

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов

2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

Спеціальність:

014 Середня освіта (014.11 Середня освіта (Фізична культура))

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>2027/17</u>	
<u>Всесв</u> (підпис)	<u> </u> (прізвище, ініціали)
« <u> </u> »	20 <u>17</u> р.

Київ 2017 рік

Робоча програма «Педагогіка» для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (014.11 Середня освіта (Фізична культура))

Розробник: Петренко Лариса Павлівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії викладачів з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2017 р № 1

Голова циклової комісії  Артюх Л.Л.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Пояснювальна записка

"Педагогіка" – провідний, фундаментальний курс у процесі підготовки професійного педагога. Робота над курсом забезпечує теоретичну і практичну базу щодо здійснення освітньої, розвиваючої та виховної функцій у процесі навчання та виховання молоді, засвоєння педагогічної спадщини минулого з метою розширення професійного світогляду, підвищення загальної педагогічної культури, творчого використання здобутків педагогічної думки минулого у сучасних умовах. Для студентів мистецьких спеціальностей цей курс набуває своєї специфіки, так як особливим є врахування можливостей педагогіки мистецтва, роль та вплив культури і мистецтва на розвиток природних здібностей та обдарувань, створення умов, щодо здійснення у навчально-виховному процесі завдань державної політики у сфері розвитку загальної та художньої культури.

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Зміст курсу упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

Завдання курсу:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів початкової школи;
- прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір;
- сприяння формуванню здатності майбутнього фахівця здійснювати перехід від предметного викладання до дитиноцентризму;
- підготовка майбутнього вчителя до реформи школи 2018 року.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні **компетентності**:

- готовність застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів
- спроможність переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності;
- конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо);
- розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- спроможність організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
- здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення

шляхів покращення якості процесів та результатів;

- здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі, працювати в команді;
- застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення;
- спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
- знати рідну й іноземні мови, застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
- застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації;
- збереження здоров'я фізичного, соціального, психічного і духовного (власного та здоров'я оточуючих);
- застосування навичок здорового способу життя, гармонізації режиму праці та відпочинку;
- запобігання та попередження професійного стресу та вигорання;
- здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
- застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом; застосовувати способи та стратегії взаємодії з органами державної влади;
- використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
- робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
- застосування інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності та повсякденному житті, раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та обміном;
- будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.

Курс педагогіки реалізовується через систему лекцій, семінарських занять. Зміст розроблено з врахуванням положень кредитно-модульного навчання. Вміщено короткі пояснення щодо організації роботи за даною системою. Таблиці модульного контролю, контролю за систематичною та активною роботою допоможуть студентам самостійно вести облік виконаної роботи.

Вивчення курсу «Педагогіка» здійснюється на III, IV та V семестрах, закінчується підсумковим видом контролю – письмовим іспитом. Загальна кількість годин становить 225 год, з яких 56 год – лекції, 50 год – семінарські заняття, 14 год – модульний контроль – 30 год – індивідуальних занять, 75 год – самостійна робота.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		Денна форма навчання		
Кількість кредитів 7,5	014 Середня освіта (014.11 Середня освіта (Фізична культура))	Нормативна		
Змістових модулів - 7		Рік підготовки		
		2, 3-й		
Загальна кількість годин-225		Семестр		
		3-й	4-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 3-й сем.: аудиторних - 2,2 самостійної роботи студента - 1,8 4-й сем.: аудиторних - 4,4 самостійної роботи студента - 3,6 5-й сем.: аудиторних - 1,7 самостійної роботи студента - 1,3	Освітньо- кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Лекції		
		14	30	12
		Семінарські		
		14	26	10
		Модульний контроль		
		4	8	2
		Індивідуальні заняття		
		8	16	6
		Самостійна робота		
		20	40	15
			Вид контролю: залік	Вид контролю: екзамен

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

- Тема 1.** Вчитель сучасної української школи.
- Тема 2.** Історичні етапи розвитку педагогіки.
- Тема 3.** Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.
- Тема 4.** Методи науково-педагогічних досліджень.

Змістовий модуль 2. Сутність, зміст процесу навчання

- Тема 1.** Предмет і основні поняття дидактики.
- Тема 2.** Зміст освіти.
- Тема 3.** Суть процесу навчання.

Змістовий модуль 3. Принципи, методи та форми організації навчання.

- Тема 1.** Методи навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика методів.
- Тема 2.** Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.
- Тема 3.** Форми організації навчання.
- Тема 4.** Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.

Змістовий модуль 4. Сутність процесу виховання

- Тема 1.** Сутність та особливості процесу виховання. Мета і завдання виховання.
- Тема 2.** Методи і форми виховання.
- Тема 3.** Формування основ наукового світогляду.
- Тема 4.** Напрямки виховання.

Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.

- Тема 1.** Виховання учнівського колективу.
- Тема 2.** Робота класного керівника.
- Тема 3.** Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.
- Тема 4.** Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.

Змістовий модуль 6. Управління освітою в Україні

- Тема 1.** Сутність, мета і особливості управління освітою.
- Тема 2.** Принципи системи управління.
- Тема 3.** Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.

Змістовий модуль 7. Внутрішкільне управління.

- Тема 1.** Керівництво навчально-виховною роботою школи.
- Тема 2.** Планування роботи в школі.
- Тема 3.** Особливості внутрішкільного контролю.
- Тема 4.** Методична робота в школі.
- Тема 5.** Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.
- Тема 6.** Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		лекції	сем.	пк	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.						
Тема 1. Вчитель сучасної української школи	9	2	2		1	2
Тема 2. Історичні етапи розвитку педагогіки.	9	2	2		1	4
Тема 3. Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.	9	2	2		1	2
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	9	2	2		1	4
Модульна контрольна робота 1.	2			2		
Разом за змістовим модулем 1	38	8	8	2	4	12
Змістовий модуль 2. Сутність, зміст процесу навчання						
Тема 1. Предмет і основні поняття дидактики.	11	2	2		1	4
Тема 2. Зміст освіти.	11	2	2		1	4
Тема 3. Суть процесу навчання.	10	2	2		2	4
Модульна контрольна робота 2.	2			2		
Разом за змістовим модулем 2	34	6	6	2	4	12
Разом за 3 семестр	72	14	14	4	8	24
Змістовий модуль 3. Принципи, методи та форми організації навчання.						
Тема 1. Методи навчання.	9	2	2		1	3
Тема 2. Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.	9	2	2		1	3
Тема 3. Форми організації навчання.	9	2	2		1	3
Тема 4. Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.	7	2			1	3
Модульна контрольна робота 3.	2			2		
Разом за змістовим модулем 3.	36	8	6	2	4	12
Змістовий модуль 4. Сутність процесу виховання.						
Тема 1. Сутність та особливості процесу виховання.	7	2	2		1	3
Тема 2. Методи і форми виховання.	9	2	2		1	3
Тема 3. Формування основ наукового світогляду.	9	2			1	3
Тема 4. Напрямки виховання.	9	2	2		1	3
Модульна контрольна робота 4.	2			2		
Разом за змістовим модулем 4.	36	8	6	2	4	12
Змістовий модуль 5. Особливості виховного процесу.						
Тема 1. Виховання учнівського колективу.	9	2	2		1	3
Тема 2. Робота класного керівника.	9	2	2		1	3
Тема 3. Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	9	2	2		1	3
Тема 4. Виховна робота з педагогічно-занедбаними дітьми.	9	2	2		1	3
Модульна контрольна робота 5.	2			2		
Разом за змістовим модулем 5.	38	8	8	2	4	12

1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 6. Управління освітою в Україні						
Тема 1. Сутність, мета і особливості управління освітою.	11	2	2		1	4
Тема 2. Принципи системи управління.	12	2	2		2	4
Тема 3. Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	9	2	2		1	4
Модульна контрольна робота 6.	2			2		
<i>Разом за змістовим модулем 6.</i>	<i>34</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>12</i>
Разом за 4 семестр	144	30	26	8	16	48
Змістовий модуль 7. Внутрішньошкільне управління.						
Тема 1. Керівництво навчально-виховною роботою школи.	9	2	2		1	4
Тема 2. Планування роботи в школі.	9	2	2		1	4
Тема 3. Особливості внутрішньошкільного контролю.	7	2	2		1	4
Тема 4. Методична робота в школі.	9	2			1	5
Тема 5. Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	9	2	2		1	5
Тема 6. Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.	9	2	2		1	5
Модульна контрольна робота 7.	2			2		
<i>Разом за змістовим модулем 7.</i>	<i>54</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>27</i>
Разом за 5 семестр	54	12	10	2	6	27
Усього годин	225	56	50	14	30	75

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасний вчитель нової української школи	2
2	Історичні етапи розвитку педагогіки.	2
3	Систем безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту».	2
4	Методи науково-педагогічних досліджень.	2
5	Предмет і основні поняття дидактики.	2
6	Зміст освіти.	2
7	Суть процесу навчання. Компоненти формування нової української школи.	2
8	Методи навчання. Інновації у навчанні	2
9	Закономірності, принципи, правила навчання.	2
10	Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі	2
11	Мета і завдання виховання.	2
12	Методи і форми виховання.	2
13	Напрямки виховання. Виховання на цінностях.	2
14	Виховання учнівського колективу.	2
15	Робота класного керівника нової української школи.	2
16	Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	2
17	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	2
18	Сутність, мета і особливості управління освітою.	2
19	Принципи системи управління.	2
20	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	2
21	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	2
22	Планування роботи в школі.	2
23	Особливості внутрішкільного контролю.	2
24	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	2
25	Впровадження досягнень педагогічної науки в шкільну практику.	2
	Разом	50

6. Самостійна робота

Таблиця 6

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Сучасний вчитель нової української школи	2	5
2	Історичні етапи розвитку педагогіки.	4	5
3	Система безперервної освіти в Україні відповідно до Законів «Про освіту» та «Про вищу освіту».	2	5
4	Методи науково-педагогічних досліджень.	4	5
5	Компоненти формування нової української школи.	4	5
6	Зміст освіти відповідно до Державного стандартуальної середньої освіти.	4	5
7	Суть процесу навчання. Етапи засвоєння знань.	4	5
8	Методи навчання. Інновації у навчанні.	3	5
9	Поняття про закономірності, принципи та правила навчання.	3	5
10	Різноманітність форм організації навчання в сучасній українській школі.	3	5
11	Сутність і функції контролю, перевірки і оцінки знань.	3	5
12	Сутність та особливості процесу виховання.	3	5
13	Методи і форми виховання	3	5
14	Основні положення щодо методики виховання, визначені у книгах В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», «Як виховати справжню людину».	3	5
15	Напрямки виховання. Виховання на цінностях.	3	5
16	Виховання особистості в колективі.	3	5
17	Робота класного керівника.	3	5
18	Співпраця з батьками, громадами.	3	5
19	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	3	5
20	Сутність, мета і особливості управління освітою відповідно до Концепції нової української школи	4	5
21	Принципи системи управління. Автономія школи.	4	5
22	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.	4	5
23	Керівництво навчально-виховною роботою школи.	4	5
24	Планування роботи в школі.	4	5
25	Особливості внутрішкільного контролю.	4	5
26	Методична робота в школі.	5	5
27	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	5	5
28	Педагогіка партнерства.	5	5
	Всього	75	140

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
Разом		30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній	10

	послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ
(у вигляді педагогічного дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості	10
2	Проведення діагностичного дослідження	10
3	Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків	10
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

**7. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань
з навчальної дисципліни «Педагогіка»**

1. Виховання національної свідомості молодших школярів на звичаях українського народу у світлі Державного стандарту загальної середньої освіти.
2. Компоненти формування нової української школи.
3. Дидактична гра як засіб формування пізнавальної активності учнів на уроках.
4. Нестандартні уроки як засіб підвищення якості знань учнів.
5. Розвиток творчих здібностей школярів у процесі навчання.
6. Самостійна робота як важливий засіб підвищення ефективності навчання молодших школярів.

7. Виховання школярів на традиціях і звичаях українського народу відповідно до змісту Державного стандарту загальної середньої освіти.
8. Система прийомів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності школярів.
9. Формування стійких інтересів до навчання у школярів.
10. Шляхи формування звичок і навичок моральної поведінки школярів.
11. Особливості роботи класного керівника
12. Виховання громадянської культури учнів у позакласній роботі.
13. Особливості виховної роботи з педагогічно занедбаними дітьми.
14. Шляхи формування патріотизму у школярів у позакласній виховній роботі.
15. Шляхи та засоби екологічного виховання школярів в позакласній роботі.
16. Шляхи виховання моральної культури школярів в позаурочний час.
17. Суспільні доручення як метод формування активної життєвої позиції школярів.
18. Шляхи і засоби фізичного виховання школярів.
19. Особливості використання методів заохочення та покарання.
20. Формування світогляду учнів засобами застосування новітніх педагогічних технологій.
21. Вивчення і врахування індивідуальних особливостей школярів як важлива умова особистісно-орієнтованого навчання.
22. Розвиток творчих здібностей школярів у процесі навчання.
23. Морально-етичне виховання - провідний напрямок всебічного і гармонійного розвитку особистості.
24. Шляхи та засоби підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи зі школярами.
25. Організація та методика проведення рухливих ігор з дітьми молодшої школи.
26. Використання сучасних засобів інноваційних технологій у навчальному процесі.
27. Виховання на цінностях.
28. Способи організації навчального співробітництва.
29. Вибір і поєднання методів навчання залежно від мети уроку.
30. Формування елементів інформаційної культури школярів.

9. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, есе, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

Таблица 8.1

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	44	22
2. Відвідування семінарів	1	40	20
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	22	110
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	10	100
5. Виконання модульної контрольної роботи	25	6	150
Всього			402
залик			
Коефіцієнт	4,02		

Розподіл балів, які отримують студенти в 5 семестрі Таблица 8.2

Вид роботи	Максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	12	6
2. Відвідування семінарів	1	10	5
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	6	30
4. Робота на семінарському (доповідь, виступ,	10	3	30
5. Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Всього			126
Екзамен Коефіцієнт	2,1		

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																Сума	Підсумковий тест		
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			Змістовий модуль 5		Змістовий модуль 6		40	екзамен
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17			
70			72				72				64			62		62			
Всього 402																			

11.Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність.

Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення

12.Очікувані результати

- готовність студентів застосовувати засоби, прийоми, технології навчання щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні), планувати процеси для досягнення бажаних результатів, планувати діяльність суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність організовувати процеси, створювати умови для досягнення бажаних результатів;
- наявність у студентів здатності переносити знання та уміння з одного виду професійної діяльності в інший; добирати доцільні методи, форми, засоби педагогічної діяльності; конструювати педагогічні заходи (навчальні заняття, виховні заходи, педагогічні збори тощо); розробляти методичне забезпечення педагогічного процесу;
- здатність до організації та проведення досліджень (теоретичних, практичних), пошукової роботи; наукового аналізу й узагальнення власного педагогічного досвіду;
- здатність організовувати та проводити процедури контролю, визначати критеріальну основу оцінювання;
- здатність до переосмислення процесів, результатів, засобів їх досягнення; визначення шляхів покращення якості процесів та результатів;
- здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, дотримуватись соціальних норм і правил;
- здатність продуктивно співпрацювати з різними соціальними групами і партнерами в групі, виконувати різні ролі й функції в колективі;
- здатність застосовувати технології розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу;
- здатність працювати в команді;
- здатність застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, технології говоріння і слухання, ділового мовлення
- здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової, науки й культури;
- знання рідної та іноземні мов, наявність у здатності застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури;
- здатність володіти методами самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, для розроблення й реалізації стратегій і моделей поведінки та кар'єри; опановувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами, різноманітності світу й людської цивілізації.
- здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні;
- наявність у студентів здатності використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, задовольняють власні інтереси особи та захищають права людини й громадянина;
- здатність робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави.
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці;
- здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти і оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

13. Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. – 616 с. – (Альма-матер)
2. Галузяк В. М. Діагностичний інструментарій класного керівника : посібник / В. М. Галузяк, І. Л. Холковська Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2012. – 191 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп К. : Академвидав, 2012. – 352 с. – (Альма-матер)
4. Зайченко І.В. Педагогіка [Текст]: підручник / І.В.Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608 с.
5. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий К. : Слово, 2014. – 440 с.
6. Пермяков О.А., Морозов В.В. Педагогіка [Текст]: Навч. посіб. / Пермяков О.А., Морозов В.В. — 3-тє вид., випр. і доп. — К., 2012. — 198 с.

Допоміжна:

1. Артемов Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посіб. / Л. В. Артемова - К. : Кондор, 2012. – 272 с.
2. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. - 2-е видання. - Донецьк: Ландон-XXI, 2011. - 228с.
3. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. - 2005. - Т.8. - №2.
4. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко; М-во освіти і науки України. - К.: Знання-Прес, 2007.
5. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. – 5-е видання – / С.М. Мартиненко, Л.Л. Хоружа; К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008.
6. Мазуха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
7. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. - К.: Рад. Шк.,1954.
8. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В.Малафік; М-во освіти і науки. -К.:«Кондор», 2009, - 213с.
9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.Є.Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
10. Ніколаєнко С.М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
11. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. 4.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УПКСКО; М-во освіти України. - К., 1996.
12. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. - К.:Вид-во А.С.К., 2003
13. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. - К.:Абрис, 2012.- 365с.

14. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
4. Державна науково-технічна бібліотека України [http:// www.gtnb.gov.ua](http://www.gtnb.gov.ua)
5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [http:// www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (3 семестр)

спеціальність 014 Середня освіта (014.11 Середня освіта (Фізична культура))

Лекції – 14 год., сем. зан. – 14 год., інд. зан. – 8 год., мкр – 4 год., сам. роб. – 20 год.

модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2		
назва модуля	Загальні основи педагогіки.				Сутність, зміст процесу навчання		
лекції	1	2	3	4	5	6	7
теми	Вчитель сучасної української школи.	Історичні етапи розвитку педагогіки.	Система педагогічних наук. Система освіти в Україні.	Методи науково-педагогічних досліджень.	Предмет і основні поняття дидактики.	Зміст освіти	Суть процесу навчання
теми навчальних занять	Сучасний вчитель нової української школи	Історичні етапи розвитку педагогіки.	Система безперервної освіти в Україні	Методи науково-педагогічних досліджень.	Предмет і основні поняття дидактики.	Зміст освіти	Суть процесу навчання. Компоненти формування нової української
освітня робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
види навчального контролю	Модульна контрольна робота 1				Модульна контрольна робота 2		

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (4 семестр)

спеціальність 014 Середня освіта (014.11 Середня освіта (Фізична культура))

Лекції – 30 год., сем. зан. – 26 год., інд. зан. – 16 год., мкр – 8 год., сам. роб. – 40 год.

модулі	Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6		
назва модуля	Особливості виховного процесу.				Управління освітою в Україні		
лекції	9	10	11	12	13	14	15
теми лекцій	Виховання учнівського колективу.	Робота класного керівника.	Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	Сутність, мета і особливості управління освітою.	Принципи системи управління.	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.
тематика лекцій	Виховання учнівського колективу.	Робота класного керівника нової української школи.	Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	Сутність, мета і особливості управління освітою.	Принципи системи управління.	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.
освітня робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
види навчального контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4		

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка» (5 семестр)

спеціальність 014 Середня освіта (014.11 Середня освіта (Фізична культура))

Лекції – 30 год., сем. зан. – 26 год., інд. зан. – 16 год., мкр – 8 год., сам. роб. – 40 год.

Модулі	Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6		
Назва модуля	Особливості виховного процесу.				Управління освітою в Україні		
Лекції	9	10	11	12	13	14	15
Теми лекцій	Виховання учнівського колективу.	Робота класного керівника.	Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	Сутність, мета і особливості управління освітою	Принципи системи управління.	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.
Теми семінарських занять	Виховання учнівського колективу.	Робота класного керівника нової української школи.	Сімейне виховання. Форми зв'язку школи і сім'ї.	Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми.	Сутність, мета і особливості управління освітою.	Принципи системи управління.	Нормативно-правове забезпечення управління освітніми закладами.
Самостійна робота	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6	Табл. 6
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3				Модульна контрольна робота 4		